

Zadania dla Przedszkolaków –praca zdalna

Grupa „Zajączki”

Temat: Wiosna na wsi

wtorek 06.04

Zwierzęta na wsi

- Oglądanie książek tematycznie związanych ze zwierzętami żyjącymi na wsi. Czytanie zawartych w nich ciekawostek. Dziecko nazywa zwierzęta, naśladuje ich odgłosy. Określa ich wygląd: kolory, wielkość itp.. Dzielimy z dziećmi nazwy zwierząt na sylaby i wyróżniamy w nazwach pierwszą głoskę.
- Ćwiczenia konstrukcyjne – budowanie z klocków zagród dla zwierząt. Potrzebne będą figurki zwierząt lub zwierzątka wykonane przez dzieci z papieru, rolek, wytłaczanek itp. i klocki. Dzieci budują zagrody dla zwierząt i umieszczają w nich figurki zwierząt mieszkających na wsi. Określają wielkość zwierząt i ich zagród: małe zwierzęta – mniejsze zagrody, duże zwierzęta – duże zagrody. Podają nazwy zwierzęcych domów: koń mieszka w stajni, świnia – w chlewiku, krowa – w oborze, kura – w kurniku.

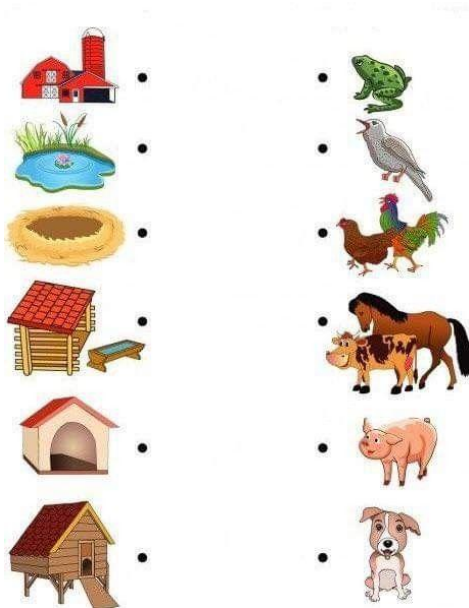


- Słuchanie opowiadania A. Widzowskiej „Nauka pływania”.

Mały kaczonek Ptaś był najlepszym pływakiem na całym podwórku. Nawet kiedy spał, przez sen przebierał nóżkami jakby pływał w stawie. Nie musiał chodzić na basen, ani brać lekcji pływania, bo gdy tylko wyklął się z jajka, od razu wskoczył do miski z wodą i zanurkował. Kaczonek myślał, że wszystkie zwierzęta są dobrymi pływakami: konie, psy, koty, krowy, świnie, króliki, a przede wszystkim kury. Pewnego dnia Ptaś ogłosił zawody pływackie w stawie nieopodal domu. Okazało się, że chętne do pływania były zwierzęta: pies Merduś, dwie kaczki bliźniaczki i żaba Kumcia. – Jak to? – zdziwił się kaczonek Ptaś. – A dlaczego nie przyszły świnki? – Świnki wolą kąpać swoje ryjki w korytku – wyjaśnił pies. – A konie i krowy? – One wolą brać prysznic na łące w czasie deszczu. – A króliki i koty? – dopytywał się Ptaś. – Uciekają na samą myśl o pływaniu w wodzie. – Całe szczęście, że jest chociaż kurczak – powiedział kaczonek, widząc stojącego nieopodal kurczaczka Pazaruka. – Ale ja tylko przyszedłem popatrzeć... – szepnął kurczak. – Jak to? Nie chcesz zdobyć pierwszego miejsca w pływaniu? – zdziwił się Ptaś. – Chciałbym, ale... kurczaczki i kurki nie potrafią pływać. – Ja potrafię! – pisnęła żaba Kumcia, zakładając na głowę czepek kąpielowy. – Umiem pływać żabką, delfinem, kraulem i pieskiem – pochwaliła się.

– Pieskiem to pływam ja! – oburzył się Merduś. Kaczorek Ptaś nie mógł uwierzyć, że kurczaki nie znają się na pływaniu. – Zaraz cię nauczę – powiedział i pokazał Pazurkowi, jak przebierać nóżkami i jak machać skrzydełkami. – A teraz wskakuj do stawu i pamiętaj, dziób unieś nad wodą! – Mama mi mówiła, że bym nigdy nie wchodził sam do wody – powiedział kurczaczek. – Eee tam, przecież nie jesteś tu sam, zobacz, ilu nas jest. – Ale ja się boję... – Nie bądź tchórzem. – Dajmy mu spokój – powiedział pies. – Ma prawo się bać. – Merduś ma rację – powiedziała żaba Kumcia. – Niech kurczak stoi i patrzy. – Wszystkie ptaki to superpływaki! – stwierdził rozgniewany kaczorek i chciał wepchnąć kurczaczka na siłę do wody. Na szczęście w pobliżu przechadzała się pani Gęś i w porę zauważyła niebezpieczeństwo. Ośłoniła kurczaczka swoim białym skrzydłem i powiedziała: – Nie można nikogo do niczego zmuszać ani wpychać na siłę do wody. Pazurek mógłby się utopić! Rozumiesz, że to niebezpieczne? – Tak... – Czy ty, Ptasiu, umiesz latać tak wysoko jak orły? – Nie... – A gdyby orzeł chciał cię zepchnąć z wysokiej skały, żeby sprawdzić, czy umiesz latać, to jak byś się czuł? – Bałbym się. – No widzisz. Jedni potrafią świetnie pływać, inni latać, ale nikt nie umie wszystkiego. – Przepraszam – szepnęła zawstydzony Ptaś. – Brawo. To jest właśnie to, czego warto nauczyć wszystkich: słowa przepraszam.

- Rozmowa kierowana na podstawie opowiadania: zadajemy pytania: – Jakiego zwierzę ogłosiło zawody pływackie? Dlaczego nie wszystkie zwierzęta chciały brać w nich udział? – Kogo kaczorek Ptaś chciał nauczyć pływać? – Jak oceniacie zachowanie kaczorka? – Co powiedziała pani Gęś, osłaniając kurczaczka? – Co to znaczy, że nikt nie może nikogo do niczego zmuszać?
- Ćwiczenia językowe: O jakim zwierzęciu myślę? Obrazki zwierząt lub figurki czy pluszaki. Rozkładamy obrazki zwierząt i opisujemy szczegółowo wygląd jednego z nich. Zadaniem dziecka jest odgadnięcie, o jakim zwierzęciu mówimy. Następnie dziecko opisuje wygląd zwierzęcia, a rodzic zgaduje, co to za zwierzę.
- - 4-latki - karta pracy: Łączenie sylwet zwierząt ze zdjęciami ich domów



-5 latki – karta pracy str 70-71 (odwzorować drogę baranka do siana, za pomocą klocków przelicz wszystkie zwierzątka)

Środa 07.04

Co słyszeć na wsi?

- Ćwiczenia słuchowe Jakie to zwierzę? Dorosły wypowiada nazwy zwierząt sylabami, a dziecko podaje pełną nazwę (np. ku-ra – kura, kro-wa – krowa).
- Słuchamy odgłosów zwierząt wiejskich: zadaniem dziecka jest nazwać zwierzę na podstawie wydawanego przez rodzica odgłosu.
- Osluchanie ze słowami i melodią U Dziadka Lulka na wsi – Piosenka
<https://www.youtube.com/watch?v=IhVR1FDXS5E>

**Dziadek Lulka farmę miał, ija ija o!
Na niej kury hodował, ija ija o!
Ko-ko tu i ko-ko tam, i ko-ko tu i ko-ko tam
Dziadek Lulka farmę miał, ija ija o!**

**Dziadek Lulka farmę miał, ija ija o!
Na niej krowy hodował, ija ija o!
I Ko-ko tu i ko-ko tam
I mu-mu tu i mu-mu tam
Dziadek Lulka farmę miał, ija ija o!**

**Dziadek Lulka farmę miał, ija ija o!
Na niej kozy hodował, ija ija o!
I Ko-ko tu i ko-ko tam
I mu-mu tu i mu-mu tam
I me-me tu i me-me tam
Dziadek Lulka farmę miał, ija ija o!**

**Dziadek Lulka farmę miał, ija ija o!
Na niej świnię hodował, ija ija o!
I Ko-ko tu i ko-ko tam
I mu-mu tu i mu-mu tam
I me-me tu i me-me tam
I kwi-kwi tu i kwi-kwi tam
Dziadek Lulka farmę miał, ija ija o!**

**Dziadek Lulka farmę miał, ija ija o!
Na niej kaczki hodował, ija ija o!
I Ko-ko tu i ko-ko tam
I mu-mu tu i mu-mu tam
I me-me tu i me-me tam
I kwi-kwi tu i kwi-kwi tam
I kwa-kwa tu i kwa-kwa tam
Dziadek Lulka farmę miał, ija ija o!**

- Gdzie ukrył się kot? – rozwijanie sprawności manualnej i orientacji przestrzennej. Potrzebne będą wełna, maskotka kota lub innego zwierzątka, karteczki z zadaniami do wykonania przez dzieci, np. Podskocz pięć razy. Zrób siedem przysiadów. Zaklaszcz cztery razy. Dorosły chowa w dowolnym miejscu maskotkę kota, do której jest przyklejona karteczka z zadaniem do wykonania dla dziecka (np. Podskocz pięć razy).

Zrób siedem przysiadów. Zaklaszcz cztery razy). Od miejsca ukrycia do miejsca w którym zaczynamy się bawić np. salon łóżko w pokoju dziecka jest rozciągnięta wełna. Kłębek leży w centralnym miejscu. Dziecko odnajduje kota, nawijając wełnę na kłębek i podążając jej śladem. Przy pomocy dorosłego odczytuje napisane na kartce zadanie i je wykonuje. Prosi, aby dziecko zamknęło oczy. Umieszczamy obok maskotki kota kolejne zadanie i ponownie chowamy maskotkę.

- 4-latki karta pracy str. 30-31 (dokończyć rysować i kolorować obrazek oraz wkleić brakujące obrazki młodych zwierząt)

5 -latki karta pracy str.72-73 (Nazwij zwierzęta , podziel na głoski, narysuj pod obrazkiem tyle kresek z ilu głosek się składa-rodzice mogą pomóc. Połączyć liniami obrazki górne z dolnymi których nazwy się rymują np. konie-ślonie itp.)

Czwartek 08.04

Rodziny z wiejskiego podwórka

- Rozwiązywanie zagadek.

Kolorowe ma piórka, woła: kukuryku i mieszka z kurami w kurniku. (kogut)

Wieczorem odpoczywa w stajni, bo od wielu dni ciężko pracuje na swojej wsi. (koń)

Mieszka w chlewiku i głośno kwiczy: kwiku, kwiku. (świnia)

Znosi jajka i, choć nie szczerozłote, to właśnie do niej idziesz, gdy na jajecznicę masz ochotę. (kura)

To od niej mamy mleko, i choć do pięknej jej daleko, to nie tylko liczne łąty to sprawiają, że gospodarze duży pożytek z niej mają. (krowa)

- Zabawa dydaktyczna „W gospodarstwie”.

Obrazki, rysunki lub figurki zwierząt: 1 krowa, 2 koguty, 3 barany, 4 kozy.

Dzieci segregują obrazki zwierząt gospodarskich według rodzaju. Układają je na kartkach i liczą, ile jest obrazków zwierząt na każdej kartce. Dzieci: – porównują, których zwierząt jest więcej, – układają obrazki zwierząt na kartkach od najmniejszej liczby zwierząt do największej, – liczą zwierzęta na kartkach od lewej do prawej strony.

- Zabawa językowa „Mamy i ich dzieci”.

Obrazki zwierzęcych mam (lochy, kozy, krowy, klacze, kwoki, kotki) i ich dzieci. Prezentujemy obrazki zwierzęcych mam. Dzieci je nazywają. Obok rozkładamy obrazki młodych zwierząt. Zadaniem dziecka jest wybranie obrazka młodego zwierzęcia i położenie go obok obrazka jego mamy i nazywamy: pisklę, cielak, źrebak itp.



- Zabawa plastyczna – lepienie z plasteliny na temat: Mieszkańcy wiejskiego podwórka. Plastelina, małe koraliki lub kulki pieprzu do wykonania oczu, przykrywka od pudełka kartonowego, np. po papierze ksero lub po butach. Dziecko wybiera kolor plasteliny i lepi dowolne figurki zwierząt gospodarskich. Prace umieszcza w zagrodzie zrobionej z przykrywki z pudełka kartonowego.
- 5-latki karta pracy str. 74-75 (Dokończyć rysowanie obrazków wg podanego wzoru, wklejenie odpowiedniej ilości kurczaków, aby łącznie w pionie i poziomie było 9).

Człowiek i zwierzęta

- Co nam dają zwierzęta? – zabawa dydaktyczna.

Dzieci losują z koszyka poszczególne produkty takie jak: mleko, ser, jajka, wełna, szynka, piórko. Rozpoznają je po dotyku, nazywają i odpowiadają na pytanie, od jakiego zwierzęcia pochodzi dany produkt.

- Określanie znaczenia zwierząt dla człowieka.

Zdjęcia zwierząt z wiejskiego podwórka, np.: krowy, kury, indyka, gęsi, koguta, świni, konia. Wskazujemy leżące przed dziećmi zdjęcia zwierząt i pytamy: Jak myślicie, po co ludzie hodują zwierzęta (np.: kury, gęsi, kaczki, konie)? Uzupełniamy wypowiedzi dziecka. Zwracamy uwagę na konieczność opiekowania się zwierzętami, dbania o nie i sposób, w jaki powinniśmy to robić.

- 5-latki karta pracy str. 76-77 (połączyć kropki wg wzoru po lewej stronie, rysowanie szlaczków)

4- latki karta pracy połącz przedmioty z odpowiednimi zwierzętami

